

**Муниципальная базовая площадка по реализации ФГОС ДО  
в дошкольных образовательных учреждениях МО  
«Лениногорский муниципальный район» РТ  
на базе**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида № 10 г. Лениногорска» муниципального  
образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА  
по результатам обследования  
по выявлению качества реализации ФГОС в ДОУ  
Лениногорского муниципального района в условиях реализации ФГОС ДО**

от 11.09.2020г.

Настоящая справка составлена в том, что в рамках заседания базовой площадки по реализации ФГОС в Лениногорском муниципальном районе было проведено обследование детских садов Лениногорского муниципального района по выявлению качества реализации ФГОС ДО.

В анкетировании приняли участие 33 ДОУ (не приняли участия ДОУ №13), 353 педагога ДОУ.

№	ДОУ	Результат	Средний показатель	Процент соответствия
I	<b>Развивающая среда</b>		<b>ИТОГО по ЛМР 74%</b>	
	ДОУ 1	59 баллов (2 группы)	29,5	77%
	ДОУ 2	166 баллов (5 групп)	33,2	87%
	ДОУ 3	117 (4 группы)	29,25	76%
	ДОУ 4	128 (5 групп)	25,6	67%
	ДОУ 5	288 баллов (12 групп)	24	63%
	ДОУ 6	126 баллов (4 группы)	31,5	82%
	ДОУ 7	217 балла (7 групп)	31	81%
	ДОУ 9	131 балл (4 группы)	32,75	86%
	ДОУ 10	196 баллов (6 групп)	32,6	86%
	ДОУ 11	157 баллов (5 групп)	31,4	82%
	ДОУ 12	257 баллов (9 групп)	28,5	75%
	ДОУ 14	266 балл (7 групп)	38	100%
	ДОУ 15	201 балл (6 групп)	33,5	88%
	ДОУ 16	151 балл (5 групп)	30,2	79%
	ДОУ 17	145 баллов (5 групп)	29	76%
	ДОУ 18	128 баллов (4 группы)	32	84%
	ДОУ 19	113 баллов (5 групп)	22,6	59%
	ДОУ 20	192 балла (6 групп)	32	84%
	ДОУ 21	49 баллов (2 группы)	24,5	64%
	ДОУ 22	153 балла (6 групп)	25,5	67%
	ДОУ 23	153 балла (6 групп)	25,5	67%
	ДОУ 24	178 баллов (6 групп)	29,6	78%
	ДОУ 25	192 балла (6 групп)	32	84%
	ДОУ 26	162 (7 групп)	23,2	60%
	ДОУ 27	123 балла (5 групп)	24,6	64%

	ДОУ 28	196 баллов (6 групп)	32,6	85%			
	ДОУ 29	164 балла (6 групп)	27	71%			
	ДОУ 30	147 баллов (5 групп)	29,4	77%			
	ДОУ 31	188 баллов (6 групп)	31,3	82%			
	ДОУ 32	171 балл (7 групп)	24,4	64%			
	Ласточка	175 баллов (5 групп)	35	92%			
	Тургай	127 баллов (4 группы)	31,75	83%			
<b>II</b>	<b>Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в группах</b>						
				<b>ИТОГО по ЛМР 81%</b>			
	ДОУ 1	63 баллов (2 группы)	31	92%			
	ДОУ 2	160 баллов (5 групп)	32	94%			
	ДОУ 3	116 баллов (4 группы)	29	85%			
	ДОУ 4	139 баллов (5 групп)	27,8	81%			
	ДОУ 5	297 баллов (12 групп)	24,7	72%			
	ДОУ 6	123 баллов (4 группы)	30,7	90%			
	ДОУ 7	227 балла (7 групп)	32,4	95%			
	ДОУ 9	115 балл (4 группы)	28,8	84%			
	ДОУ 10	171 баллов (6 групп)	28,5	83%			
	ДОУ 11	153 баллов (5 групп)	30,6	89%			
	ДОУ 12	227 баллов (9 групп)	25,2	74%			
	ДОУ 14	238 балл (7 групп)	34	100%			
	ДОУ 15	204 балл (6 групп)	34	100%			
	ДОУ 16	145 балл (5 групп)	29	85%			
	ДОУ 17	154 балла (5 групп)	30,8	90%			
	ДОУ 18	116 баллов (4 группы)	29	85%			
	ДОУ 19	121 балл (5 групп)	24,2	71%			
	ДОУ 20	191 балл (6 групп)	31,8	93%			
	ДОУ 21	51 балл (2 группы)	25,5	74%			
	ДОУ 22	171 балл (6 групп)	28,5	83%			
	ДОУ 23	168 балла (6 групп)	28	82%			
	ДОУ 24	170 баллов (6 групп)	28,3	83%			
	ДОУ 25	166 баллов (6 групп)	27,6	81%			
	ДОУ 26	168 баллов (7 групп)	24	70%			
	ДОУ 27	129 балла (5 групп)	25,8	75%			
	ДОУ 28	171 баллов (6 групп)	28,5	83%			
	ДОУ 29	163 балла (6 групп)	27,1	79%			
	ДОУ 30	144 баллов (5 групп)	28,8	84%			
	ДОУ 31	181 баллов (6 групп)	30,1	88%			
	ДОУ 32	185 балл (7 групп)	26,4	77%			
	Ласточка	163 баллов (5 групп)	32,6	95%			
	Тургай	117 баллов (4 группы)	29,2	86%			
<b>III</b>	<b>Затруднения педагога при реализации ФГОС ДО</b>						
3.1.	<b>Достаточно ли Вы информированы о ФГОС ДО?</b>						
		<b>ДА</b>		<b>НЕТ</b>		<b>ОТЧАСТИ</b>	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	ДОУ 1	4	100				
	ДОУ 2	8	100				
	ДОУ 3	7	100				
	ДОУ 4	7	88			1	12
	ДОУ 5	15	68			7	32
	ДОУ 6	6	86			1	14
	ДОУ 7	17	100				
	ДОУ 9	7	78	1	11	1	11
	ДОУ 10	15	100				



ДОУ 11	8	80			2	20
ДОУ 12	12	67	1	5	5	28
ДОУ 14	10	71			4	29
ДОУ 15	12	80			3	20
ДОУ 16	5	56			4	44
ДОУ 17	8	100				
ДОУ 18	7	100				
ДОУ 19	2	25	2	25	4	50
ДОУ 20	9	75			3	25
ДОУ 21	5	100				
ДОУ 22	10	83			2	17
ДОУ 23	10	91			1	9
ДОУ 24	13	87			2	13
ДОУ 25	12	100				
ДОУ 26	10	83			2	17
ДОУ 27	8	100				
ДОУ 28	13	100				
ДОУ 29	8	80			2	20
ДОУ 30	9	90			1	10
ДОУ 31	13	100				
ДОУ 32	12	80			3	20
Ласточка	12	100				
	<b>301</b>	<b>85%</b>	<b>4</b>	<b>1%</b>	<b>48</b>	<b>14%</b>

3.2. Считаете ли Вы, что уровень Вашей квалификации соответствует требованиям к кадровым условиям реализации ФГОС ДО?

	ДА		НЕТ		ОТЧАСТИ	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
ДОУ 1	3	70			1	30
ДОУ 2	8	100				
ДОУ 3	7	100				
ДОУ 4	8	100				
ДОУ 5	13	59	1	5	8	36
ДОУ 6	7	100				
ДОУ 7	15	89			2	11
ДОУ 9	6	67	1	11	2	22
ДОУ 10	8	53			7	47
ДОУ 11	5	50			5	50
ДОУ 12	18	100				
ДОУ 14	10	71			4	29
ДОУ 15	14	93			1	7
ДОУ 16	7	77			2	23
ДОУ 17	7	87			1	13
ДОУ 18	7	100				
ДОУ 19	6	75	2	25		
ДОУ 20	10	83			2	17
ДОУ 21	2	40			3	60
ДОУ 22	2	17			10	83
ДОУ 23	10	91			1	9
ДОУ 24	13	87			2	13
ДОУ 25	11	92			1	8
ДОУ 26	10	83			2	17
ДОУ 27	7	88			1	22
ДОУ 28	13	100				
ДОУ 29	4	40	2	20	4	40

	ДОУ 30	9	90			1	10
	ДОУ 31	12	92			1	8
	ДОУ 32	15	100				
	Ласточка	11	22			1	8
	Тургай	5	71			2	29
		<b>283</b>	<b>80</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>64</b>	<b>18</b>
3.3.	<b>Испытываете ли затруднения в составлении конспектов образовательной деятельности по ФГОС?</b>						
		ДА		НЕТ		Затруднения:	
		Кол-во	%	Кол-во	%		
	ДОУ 1	1	30	3	70	Интеграция ОО	
	ДОУ 2	1	12	7	88	Интеграция ОО	
	ДОУ 3			7	100		
	ДОУ 4	2	25	6	75		
	ДОУ 5	5	23	17	77		
	ДОУ 6			7	100		
	ДОУ 7	3	18	14	82	Умение четко формулировать задачи в соответствии с возрастом и уровнем развития	
	ДОУ 9	3	33	6	67	Целеполагание, регламентирование этапов ОД	
	ДОУ 10	3	20	12	80	Формулировка развивающих задач, новая система планирования по ФГОС ДО	
	ДОУ 11	7	70	3	30	Формулировка программных задач, мотивация познавательной инициативы, возможности выбора	
	ДОУ 12	3	17	15	83		
	ДОУ 14	8	57	6	43		
	ДОУ 15			15	100		
	ДОУ 16	8	89	1	11		
	ДОУ 17			8	100		
	ДОУ 18	3	43	4	57	Отсутствие наглядного материала	
	ДОУ 19	3	37	5	62	Формулировка целей и задач по ФГОС, структура ОД	
	ДОУ 20	6	50	6	50	Формулировка целей и задач, мотивация	
	ДОУ 21	5	100				
	ДОУ 22	3	25	9	75		
	ДОУ 23	3	27	8	73		
	ДОУ 24	2	13	13	87	Формулировка задач	
	ДОУ 25			12	100		
	ДОУ 26	12	100				
	ДОУ 27	1	12	7	88		
	ДОУ 28	5	39	8	61	Целеполагание, мотивация, использование методов, побуждающих детей самостоятельно рассуждать	
	ДОУ 29			10	100		
	ДОУ 30	6	60	4	40	Включение всех видов деятельности в одно ОД	
	ДОУ 31	1	8	13	92	Мотивация	
	ДОУ 32	9	60	6	40	Хотелось бы увидеть образец идеального конспекта ОД	
	Ласточка			12	100		
	Тургай	2	29	5	71		
		<b>105</b>	<b>30</b>	<b>248</b>	<b>70</b>		



3.4. Испытываете ли Вы проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения?					
	ДА		НЕТ		
	Кол-во	%	Кол-во	%	
ДОУ 1	1	30	3	70	
ДОУ 2	1	12	7	88	
ДОУ 3			7	100	
ДОУ 4	2	25	6	75	
ДОУ 5	7	32	15	68	
ДОУ 6			7	100	
ДОУ 7			17	100	
ДОУ 9	1	11	8	89	
ДОУ 10	4	27	11	73	
ДОУ 11	7	70	3	30	
ДОУ 12	3	17	15	83	
ДОУ 14	3	21	11	79	
ДОУ 15			15	100	
ДОУ 16	2	22	7	78	
ДОУ 17			8	100	
ДОУ 18			7	100	
ДОУ 19	3	37	5	62	
ДОУ 20			12	100	
ДОУ 21			5	100	
ДОУ 22	1	8	11	92	
ДОУ 23	1	9	10	91	
ДОУ 24	2	13	13	87	
ДОУ 25	1	8	11	92	
ДОУ 26			12	100	
ДОУ 27	2	25	6	75	
ДОУ 28	6	46	7	54	
ДОУ 29			10	100	
ДОУ 30	1	10	9	90	
ДОУ 31			13	100	
ДОУ 32	1	7	14	96	
Ласточка			12	100	
Тургай			7	100	
	<b>49</b>	<b>14</b>	<b>304</b>	<b>86</b>	

  

3.5. Имеете ли Вы затруднения в разработке календарно-тематического планирования по ФГОС ДО?					
	ДА		НЕТ		Затруднения
	Кол-во	%	Кол-во	%	
ДОУ 1	1	30	4	70	Самостоятельная деятельность
ДОУ 2			8	100	
ДОУ 3			7	100	
ДОУ 4			8	100	
ДОУ 5			22	100	
ДОУ 6			7	100	
ДОУ 7			17	100	
ДОУ 9	2	22	7	78	
ДОУ 10	6	40	9	60	Учитывать все виды деятельности течение дня, интегрировать тему недели с задачами
ДОУ 11	2	20	8	80	Взаимодействие со специалистами

ДОУ 12	1	6	17	94	
ДОУ 14			14	100	
ДОУ 15			15	100	
ДОУ 16	1	11	8	89	
ДОУ 17			8	100	
ДОУ 18			7	100	
ДОУ 19	2	25	6	75	Формулировка целей и задач
ДОУ 20			12	100	
ДОУ 21	3	60	2	40	
ДОУ 22	1	8	11	92	
ДОУ 23			11	100	
ДОУ 24	2	13	13	57	
ДОУ 25			12	100	
ДОУ 26	12	100			
ДОУ 27			8	100	
ДОУ 28			13	100	
ДОУ 29	2	20	8	80	Нехватка методического материала, литературы
ДОУ 30			10	100	
ДОУ 31			13	100	
ДОУ 32	3	20	12	80	
Ласточка			12	100	
Тургай			7	100	
	<b>38</b>	<b>11%</b>	<b>315</b>	<b>89%</b>	

**3.6. Какие затруднения вы испытываете в организации самостоятельной деятельности детей?**

	ДА		НЕТ		Затруднения
	Кол-во	%	Кол-во	%	
ДОУ 1	1	30	3	70	Незнание особенностей детей Недостаточная оснащенность РППС
ДОУ 2			8	100	
ДОУ 3			7	100	
ДОУ 4	1	13	7	87	Нехватка дидактических игр
ДОУ 5	5	23	17	77	
ДОУ 6			7	100	
ДОУ 7			17	100	
ДОУ 9	2	21	7	78	Привлечение внимания детей, вовлечение в игровую деятельность
ДОУ 10	4	27	11	73	Возрастные и индивидуальные особенности, поддержка инициативы
ДОУ 11	3	30	7	70	Недостаточная оснащенность РППС
ДОУ 12	1	6	17	94	
ДОУ 14	1	7	13	93	
ДОУ 15			15	100	
ДОУ 16	1	11	8	88	
ДОУ 17			8	100	
ДОУ 18	1	14	6	86	Недостаточная оснащенность РППС
ДОУ 19	3	38	5	62	
ДОУ 20			12	100	
ДОУ 21			5	100	
ДОУ 22	1	8	11	92	
ДОУ 23	1	9	10	91	
ДОУ 24	2	13	13	87	С малоактивными детьми



ДОУ 25	1	8	11	92	В игровой деятельности, в режимные моменты
ДОУ 26			12	100	
ДОУ 27	2	25	6	75	Недостаточная оснащённость РППС
ДОУ 28			13	100	
ДОУ 29	1	10	9	90	Коррекция поведения
ДОУ 30			10	100	
ДОУ 31	1	8	12	92	Предупреждение конфликтов между детьми
ДОУ 32			15	100	
Ласточка			12	100	
Тургай			7	100	
	<b>9</b>	<b>3%</b>	<b>321</b>	<b>97%</b>	

3.7. Осуществляете ли Вы системно-деятельностный подход ?

	ДА		НЕТ		Как осуществляется
	Кол-во	%	Кол-во	%	
ДОУ 1	4	100			В совместной деятельности
ДОУ 2	8	100			Познавательно-исследовательская, проектная деятельность и проч.
ДОУ 3	4	57	3	42	
ДОУ 4	7	88	1	12	В течение дня, с одаренными детьми детьми с ОВЗ
ДОУ 5	22	100			В соответствии с планом
ДОУ 6	7	100			
ДОУ 7	17	100			Проблемные ситуации, поисковая и исследовательская деятельность
ДОУ 9	4	45	5	55	На ОД
ДОУ 10	15	100			Исследовательская, проектная, самостоятельная деятельность, поддержка инициативы, свобода выбора
ДОУ 11	5	50	5	50	
ДОУ 12	15	83	3	17	Проблемные ситуации, исследовательская деятельность
ДОУ 14	12	86	2	14	
ДОУ 15	15	100			
ДОУ 16	9	100			
ДОУ 17	8	100			Создание проблемных ситуаций
ДОУ 18	7	100			
ДОУ 19	2	25	6	75	
ДОУ 20	10	83	2	17	Проектная деятельность, интерактивные технологии
ДОУ 21	5	100			
ДОУ 22	12	100			
ДОУ 23	11	100			Создание проблемных ситуаций, проекты
ДОУ 24	15	100			
ДОУ 25	12	100			
ДОУ 26	12	100			Познавательно-исследовательская, проектная деятельность и проч.
ДОУ 27	7	88	1	22	Создание проблемных ситуаций, проекты
ДОУ 28	13	100			Мотивация
ДОУ 29	10	100			Создание проблемных ситуаций, проекты
ДОУ 30	10	100			Создание проблемных ситуаций, проекты
ДОУ 31	13	100			Познавательно-исследовательская, проектная деятельность и проч.
ДОУ 32	11	73	4	27	Создание проблемных ситуаций
Ласточка	12	100			Создание проблемных ситуаций
Тургай	6	86	1	14	Мотивирование

		320	91	33	9	
3.8.	<b>Какие педагогические технологии Вы используете в своей работе?</b>					
3.9.	<b>Считаете ли Вы, что ФГОС реализуется Вами в полном объеме?</b>					
		ДА		НЕТ		
		Кол-во	%	Кол-во	%	
	ДОУ 1			4	100	
	ДОУ 2	8	100			
	ДОУ 3	6	85	1	15	
	ДОУ 4	8	100			
	ДОУ 5	2	8	20	92	
	ДОУ 6	4	57	3	43	
	ДОУ 7	14	82	3	18	
	ДОУ 9	4	45	5	55	
	ДОУ 10	8	53	7	47	
	ДОУ 11			10	100	
	ДОУ 12	6	33	12	67	
	ДОУ 14	3	21	11	79	
	ДОУ 15	13	87	2	13	
	ДОУ 16			9	100	
	ДОУ 17	6	75	2	25	
	ДОУ 18	7	100			
	ДОУ 19	6	75	2	25	
	ДОУ 20	1	8	11	92	
	ДОУ 21	1	20	4	80	
	ДОУ 22	9	75	3	25	
	ДОУ 23	10	91	1	9	
	ДОУ 24	8	53	7	47	
	ДОУ 25	12	100			
	ДОУ 26	8	67	4	33	
	ДОУ 27	4	50	4	50	
	ДОУ 28			13	100	
	ДОУ 29	7	70	3	30	
	ДОУ 30	5	50	5	50	
	ДОУ 31	5	38	8	62	
	ДОУ 32	1	7	14	96	
	Ласточка	12	100			
	Тургай	5	71	2	29	
		183	52	170	48	
3.10.	<b>Что помогает Вам работать в соответствии с ФГОС?</b>					
	ДОУ 1	Курсы повышения квалификации, проблемные семинары, анкетирование				
	ДОУ 2	Курсы, ММО, просмотры ОД, консультации, литература, мастер-классы				
	ДОУ 3	Системность				
	ДОУ 4	Программа ООП, методическая литература, опыт				
	ДОУ 5	Наставничество, интернет, методическая литература, ММО, семинары				
	ДОУ 6	Образование, опыт, интернет, методические пособия,				
	ДОУ 7	Курсы, помощь ст.воспитателя, знание ФГОС, личностные качества				
	ДОУ 9	Методическая литература, интернет				
	ДОУ 10	Методическая литература, педчасы, методическая помощь, условия РППС				
	ДОУ 11	Желание				
	ДОУ 12	Знание ФГОС, методическое обеспечение, ММО, педсоветы, интернет, курсы				
	ДОУ 14	-				
	ДОУ 15	Методическая литература, интернет, самообразование, педсоветы, семинары				



	ДОУ 16	Интернет, методическая литература, курсы, методические заседания
	ДОУ 17	ММО, консультации, мастер-класс, семинары, педсоветы, курсы, опыт, знания
	ДОУ 18	Знания, опыт, интернет
	ДОУ 19	Предоставляются условия для профессионального роста, работа с родителями
	ДОУ 20	Семинары, педсоветы, взаимопосещения ОД, курсы, ММО
	ДОУ 21	Интегрированные занятия, индивидуальный подход к ребенку
	ДОУ 22	ММО, комплексно-тематическое планирование, курсы, методобеспечение, интернет
	ДОУ 23	Опыт, знания, методическая литература, проекты
	ДОУ 24	ООП, перечислены методические пособия, по которым работает ДОУ
	ДОУ 25	Методическая литература, помощь ст.воспитателя, курсы, самообразование
	ДОУ 26	Курсы, самообразование, желание работать, общение с детьми
	ДОУ 27	Знание ФГОС, курсы, ММО, семинары
	ДОУ 28	Знания, компетентность, взаимодействие с родителями,
	ДОУ 29	Методическая литература и пособия, курсы, ООП, РППС,
	ДОУ 30	Условия, знания, опыт, методлитература
	ДОУ 31	Курсы, ММО, консультации ст.воспитателя, интернет, методлитература
	ДОУ 32	Курсы, методическая работа в ДОУ, ММО, конкурсы
	Ласточка	Семинары, методлитература, РППС, самообразование, курсы
	Тургай	ООП, курсы, ММО, интернет
<b>3.11. Что, по-Вашему, является главным препятствием успешной реализации ФГОС?</b>		
	ДОУ 1	Недостаточная оснащенность РППС, разновозрастной состав групп
	ДОУ 2	Недостаточная оснащенность РППС
	ДОУ 3	Нужная разъяснительная работа
	ДОУ 4	Недостаток методической литературы на татарском языке
	ДОУ 5	Недостаточное обеспечение, не понятен ФГОС
	ДОУ 6	Недостаточное МТ, финансовое обеспечение, нет сетевого взаимодействия
	ДОУ 7	Недостаточное МТ обеспечение, страх работать, некомпетентность родителей
	ДОУ 9	Недостаточное МТ обеспечение, низкая компетентность
	ДОУ 10	Применение ФГОС на практике, изменение мировоззрения на работу
	ДОУ 11	Несоответствие всех условий (кадровых, МТ, финансовых)
	ДОУ 12	Отсутствие опыта работы
	ДОУ 14	-
	ДОУ 15	Недостаточная оснащенность РППС, недостаточное МТ обеспечение
	ДОУ 16	Недостаточное МТ обеспечение
	ДОУ 17	Недостаточно наглядных материалов, недостаточное МТ обеспечение
	ДОУ 18	Недостаточная оснащенность РППС, недостаточное МТ обеспечение
	ДОУ 19	Недостаток методлитературы, демонстрационных материалов, мультимедиа
	ДОУ 20	Недостаточное знакомство с развивающими технологиями, страх работать
	ДОУ 21	-
	ДОУ 22	Недостаточная оснащенность РППС, недостаточное МТ обеспечение
	ДОУ 23	Недостаточная оснащенность РППС, недостаточное МТ обеспечение
	ДОУ 24	Много ненужной документации
	ДОУ 25	-
	ДОУ 26	Несоответствие условий (кадровых, МТ, финансовых)
	ДОУ 27	Недостаточная оснащенность РППС
	ДОУ 28	Недостаточное МТ, финансовое обеспечение, трудности в применении ФГОС
	ДОУ 29	Страх, недостаточная оснащенность РППС, недостаточное МТ обеспечение
	ДОУ 30	Большая наполняемость групп
	ДОУ 31	Недостаточная оснащенность РППС, недостаточное МТ обеспечение
	ДОУ 32	Недостаточная оснащенность РППС, недостаточное МТ обеспечение
	Ласточка	Привычка, стереотип
	Тургай	Большая наполняемость групп

## **ВЫВОД**

Результаты обследования по выявлению качества реализации ФГОС ДО вывели следующие сильные стороны ДОУ ЛМР по реализации ФГОС ДО (по мнению педагогов):

1. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует ФГОС ДО на 74 %.

2. Воспитательно-образовательный процесс построен по ФГОС ДО в 81% ДОУ ЛМР.

3. Соответствие уровня квалификации педагогов соответствию с требованиями ФГОС ДО у 80% педагогов ДОУ ЛМР.

4. Не испытывают затруднения в составлении конспектов образовательной деятельности 70% педагогов ДОУ ЛМР.

5. Не испытывают проблем с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения 86% педагогов ДОУ ЛМР.

6. Не имеют затруднений в разработке календарно-тематического планирования по ФГОС ДО 89% педагогов ДОУ ЛМР.

7. Не испытывают затруднений в организации самостоятельной деятельности детей 97% педагогов ДОУ ЛМР.

8. Осуществляют системно-деятельностный подход 91% педагогов ДОУ ЛМР. Данный подход осуществляется ими в проектной, познавательно-исследовательской деятельности, на РД, в создании проблемных ситуаций.

9. При описании технологий, используемых ими в работе, педагоги называют в основном игровые, проектные, развивающие и познавательно-исследовательские технологии.

10. При перечислении того, что помогает им работать в соответствии с ФГОС, педагоги чаще всего отмечают: курсы повышения квалификации, методическая литература, интернет-ресурсы.

11. Выявлены ДОУ, которые представили очень высокие проценты практически по всем показателям, у них нет слабых сторон в организации воспитательно-образовательного процесса по ФГОС, все педагоги не испытывают практически никаких затруднений во всех видах деятельности. Есть даже ДОУ, которые на сего-



дняшний день реализуют ФГОС в полном объеме – на 100% (ДОУ №№2, 4, 18, 25, Ласточка). Стоит предположить, что будет очень полезно перенять их опыт.

Вместе с тем выявились и слабые стороны ДОУ ЛМР по реализации ФГОС ДО (по мнению педагогов):

1. Информированность о ФГОС ДО у 85% педагогов ДОУ ЛМР.
2. Считают, что ФГОС реализуется ими в полном объеме 52% педагогов.
3. 30% педагогов отмечают затруднения, которые они испытывают при составлении конспектов: интеграция образовательных областей, умение четко формулировать цели и задачи, планирование мотивации.
4. 11% педагогов отмечают затруднения, которые они испытывают при разработке календарно-тематического планирования: самостоятельная деятельность детей, учет всех видов деятельности, взаимодействие со специалистами, нехватка методической литературы.
5. 3% педагогов отмечают затруднения, которые они испытывают при организации самостоятельной деятельности детей: недостаточная оснащенность РППС, предупреждение межличностных детских конфликтов, вовлечение в игровую деятельность, в т.ч. малоактивных детей.
6. 91% педагогов утверждают, что осуществляют системно-деятельностный подход, но лишь 33% смогли сформулировать, в каких конкретно ситуациях он ими применяется.
7. При перечислении того, что помогает им работать в соответствии с ФГОС, лишь в 15% педагогов ДОУ ЛМР отмечают методическую работу в ДОУ, 27% перечисляют мероприятия, проводимые в ДОУ, и лишь 9% - самообразование.
8. По мнению педагогов, главным препятствием успешной реализации ФГОС является недостаточная оснащенность РППС, материально-техническое обеспечение, большая наполняемость групп, несоответствие требований к условиям реализации программы: кадровых, материально-технических, финансовых.
9. Формы работы по включенности родителей в образовательный процесс указали ДОУ №№10, 11, 14, 16, 17, 22, 24, 30, 31, 32. Необходимо отметить, что педагоги остальных ДОУ при перечислении форм и приемов работы по вовлечению родителей в образовательный процесс путают понятия, часто перечисляют формы работы, которые предполагают пассивное участие родителей в мероприятиях ДОУ. Между

тем, вовлечение родителей должно рассматриваться в контексте их активного участия, когда они не только знают, чем живет детский сад, но и сами проживают эту жизнь, становясь инициаторами и организаторами мероприятий. Причем мероприятия должны иметь образовательную направленность и нести в себе развивающую нагрузку.

10. При сопоставлении ответов выявилось несоответствие некоторых из них между собой. Так, например:

10.1. педагоги отмечают, что их РППС соответствует ФГОС на 80% и более, а сами указывают, что главным препятствием успешной реализации ФГОС является недостаточная оснащенность РППС.

10.2. 85% педагогов отмечают, что достаточно информированы о ФГОС, 80% считают, что уровень их квалификации соответствует ФГОС, 70% не испытывают затруднения в составлении конспектов образовательной деятельности, 86% не испытывают проблем с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения, 89% не имеют затруднений в разработке календарно-тематического планирования по ФГОС, 97% не испытывают затруднений в организации самостоятельной деятельности детей, 91% осуществляют системно-деятельностный подход. Вместе с тем, только 50% педагогов считают, что они в полной мере реализуют ФГОС. Возникает вопрос: что им мешает?

Данные, полученные в ходе обследования необходимо учесть при дальнейшем планировании работы базовой площадки по реализации ФГОС ДО, а именно:

1) Запланировать распространение опыта работы по реализации ФГОС ДО в полном объеме следующих ДОУ: №№2, 4, 18, 25, Ласточка.

2) Запланировать распространение опыта работы по отдельным направлениям реализации ФГОС ДО следующих ДОУ: №№3, 6, 15, 17, 19, 20, 23, 29, Тургай.

Методист УО



Волдавина Л.Р.